

**Аннотация основной образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида»
Московского района города Казани**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Уставом ДОУ

Основная часть Программы составляет 60 % общего объема Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса МАДОУ, составляет 40% общего объема Программы (реализация УМК по обучению детей татарскому языку и реализация национально-регионального компонента)

О требованиях к условиям реализации Программы

В Программе описаны условия её реализации, обеспечивающие полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

В Программе приводятся требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважения к человеческому достоинству детей,
- использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 15 мая 2013г. № 26, зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 29 мая 2013г., регистрационный № 28564.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Требования к кадровому составу:

- соответствуют действующим квалификационным характеристикам
- к педагогическим работникам, реализующим Программу

Требования к материально-техническим условиям:

- оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- финансовое обеспечение обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса;

О требованиях к результатам освоения Программы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

О требованиях к работе с родителями:

В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.

В Программе выделены обязанности МАДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перечень литературных источников, используемых при написании ОО Программы МАДОУ

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно- личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
2. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г.Асмолов. – М. : Просвещение, 2012. – 448 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009. – 298 с.
4. Бунеев, Р.Н. Учёт психологопедагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №6. – С. 3–7.
5. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека /В.К. Вилюнас. – М. : Издательство МГУ, 1990.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : ПедагогикаПресс, 1999. – 536 с.
7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
8. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
9. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь

- реализации / Н.А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. –195 с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996
11. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.
12. Запорожец, А.В. Психология действия /А.В. Запорожец. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
13. Зибзеева, В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования с комментариями./ Издательство «Сфера», 2015. – 128 с.
14. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
14. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.
15. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
16. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М.: Линка-Пресс, 2014.
17. Леонтьев, А.А. Деятельный ум / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001.
18. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? /А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.
19. Основная образовательная программа «От рождения до школы» / под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой - 4е изд. перераб.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г
20. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336 с.
21. Основная образовательная программа «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012. – 496 с.
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/научный рук. Проекта А.Г. Асмолов, «Национальное образование», 2015. – 88 с.
23. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах./Под общей ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, С-П, Издательство «КАРО», 2014. – 112 с.
24. Стеркина Р. Б., Юдина Е. Г., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах.—М., 1999.
25. Стеркина Р. Б., Юдина Е. Г., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., 1996.
- . Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
26. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.